

HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP TERHADAP AMALAN BERKAITAN ALAM SEKITAR : KAJIAN KE ATAS PELAJAR STML, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA (UUM)

Siti Nor Diana binti Mohamad¹, Dr. Abdul Aziz bin Othman²

School of Technology Management & Logistic (STML)

College of Business, Universiti Utara Malaysia

Email: noordieyana08@gmail.com¹, abdaziz@uum.edu.my²

ABSTRAK

Pengetahuan, sikap dan amalan merupakan suatu perkara yang penting dalam menentukan seseorang individu itu mempunyai rasa tanggungjawab terhadap alam sekitar. Kajian ini merupakan satu tinjauan awal yang dijalankan terhadap pelajar STML, UUM. Tujuan utama kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengetahui tahap pengetahuan, sikap dan amalan terhadap isu-isu berkaitan alam sekitar serta kaedah pemuliharaan alam sekitar. Di samping itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti tahap kepentingan penjagaan alam sekitar dalam kalangan pelajar, mengkaji sumber pengetahuan tentang alam sekitar dan menganalisis hubungan di antara pengetahuan alam sekitar dengan sikap dan amalan mesra alam. Pendekatan kuantitatif telah digunakan di mana kaji selidik temu bual (survey interview) dilaksanakan berdasarkan borang soal selidik yang dibangunkan. Responden kajian terdiri daripada 50 responden pelajar STML UUM. Hasil dapatan kajian telah dianalisis dengan menggunakan Statistic Packages for Sosial Sciences (SPSS) dan kesimpulan keseluruhan akan didedahkan pada seterusnya.

Katakunci : pengetahuan, sikap, amalan, alam sekitar

PENGENALAN

Malaysia telah menikmati pembangunan sosioekonomi yang memberangsangkan dan kejayaan ini telah diiktiraf oleh masyarakat antarabangsa. Pencapaian ini adalah hasil komitmen dan daya saing kerajaan yang tinggi untuk melaksanakan projek pembangunan dan kemudahan awam. Arus pembangunan fizikal yang pesat ini telah memberi impak yang besar kepada landskap negara. Malangnya, pembangunan tersebut dan sikap masyarakat yang kurang bertanggungjawab telah membawa kepada kesan negatif terhadap alam sekitar. Walaupun penekanan telah diberikan terhadap kepentingan menjaga alam sekitar dalam rangka pembangunan sejak persidangan di Stockholm pada 1972, diikuti oleh Persidangan Kemuncak Bumi di Rio de Janeiro pada 1992 (Jamaludin 2001) dan persidangan di Johannesburg Africa Selatan pada 2002, pembangunan pada masa itu tidak mempedulikan akan alam sekitar. Isu-isu alam sekitar di peringkat global seperti kehilangan biodiversiti, pencemaran alam, penipisan lapisan ozon, dan penerbangan hutan secara berleluasa menjadi topik utama dunia yang kian meruncing dan meningkatkan cabaran dalam pengurusan alam sekitar.

Namun begitu, perhatian terhadap isu alam sekitar hanya akan hadir daripada rakyat yang mempunyai kesedaran tentang alam sekitar, maklumat yang tepat dan komitmen yang diberikan sepenuhnya digunakan untuk mempertahankan hak mereka bagi mendapatkan alam sekitar yang berkualiti (Haron, Paim & Yahaya, 2005). Sebelum mengubah amalan menjadi lebih baik, penting bagi mereka khususnya pelajar untuk menilai keadaan semasa kesedaran dan pengetahuan alam sekitar dengan mendapatkan pendidikan yang terbaik bagi membentuk pelajar yang lebih peka dan prihatin terhadap isu-isu alam sekitar serta memperoleh pengetahuan, kemahiran, nilai dan komitmen untuk berusaha dan bertindak secara individu atau bersama ke arah penyelesaian isu-isu alam sekitar (Pusat Perkembangan Kurikulum 1998).

Tambahan lagi, pendidikan alam sekitar juga merupakan asas bagi mewujudkan masyarakat umumnya yang mempunyai kesedaran terhadap alam sekitar, dengan itu dapat melahirkan masyarakat yang lebih beretika (Jamaludin 2001). Tambahan lagi, pendidikan alam sekitar diharap dapat membantu masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan dan secara tidak langsung dapat meningkatkan kesedaran dan keprihatinan (sikap) seterusnya melahirkan individu yang mempunyai tingkah laku yang lebih positif terhadap alam sekitar (Kollmuss & Agyeman 2002). Oleh itu, kajian awal ini dijalankan untuk menganalisis tentang hubungan pengetahuan dan sikap terhadap amalan berkaitan alam sekitar untuk pelajar STML Universiti Utara Malaysia.

Penyataan Masalah Kajian

Arus pemodenan yang berkembang pesat telah memberi banyak perubahan dan implikasi negatif kepada landskap negara. Sikap manusia yang kurang prihatin dan bertanggungjawab dalam memelihara alam sekitar telah memberi kesan negatif kepada alam semulajadi dan kualiti hidup manusia. (Siti Rohani Johr. 2013). Tambahan lagi, masalah pencemaran alam sekitar yang semakin serius telah mengalihkan gerakan ekologi daripada pinggir dan meletakkan keprihatinan alam sekitar pada aliran utama. Amalan kepenggunaan hijau telah lama berkembang di negara barat, tetapi masih lagi asing dengan rakyat di Malaysia. (Mohamad Fazki Sabri & Teoh Yong Yong. 2006). Perhatian terhadap isu alam sekitar hanya hadir daripada rakyat yang mempunyai kesedaran tentang alam sekitar, maklumat yang tepat dan mereka yang memberi sepenuh komitmen terhadap hak mereka untuk mendapat alam sekitar yang berkualiti (Haron, Paim & Yahaya, 2005).

Objektif Kajian

Antara objektif kajian ialah:

1. Menilai prestasi semasa pelajar STML UUM dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan amalan menjaga alam sekitar.
2. Menganalisis hubungan pengetahuan dan sikap terhadap amalan berkaitan alam sekitar kepada pelajar.
3. Sejauh manakah tahap kepentingan menjaga alam sekitar dan amalan kepenggunaan dalam kalangan pelajar.
4. Mencadangkan faktor-faktor penambahbaikan alam sekitar dalam diri pelajar.

KAJIAN LITERATUR

Di Malaysia, kajian mengenai pengetahuan dan sikap terhadap alam sekitar telah banyak dijalankan pada tahun 1980-an. Chang Siew Hung (1981) membuat kajian mengenai kesan aktiviti kajian lapangan dalam membentuk pengetahuan dan sikap terhadap alam sekitar di kalangan pelajar universiti. Beliau mendapati bahawa kajian lapangan memberi peluang kepada pelajar universiti mengalami sendiri dan terlibat dalam alam sekitar secara tidak langsung dan ianya memberi kesan kepada pembentukan nilai serta peningkatan pengetahuan terhadap alam sekitar.

Pengetahuan Dan Sikap Alam Sekitar

Pengetahuan tentang alam sekitar perlu difahami oleh semua lapisan masyarakat khususnya para pelajar di sekolah. Menurut Ahmad Badri Mohammad (1987), punca utama dalam masalah berkaitan dengan isu-isu alam sekitar adalah akibat kurangnya pengetahuan akibat daripada kejahilan manusia terhadap proses-proses di atas buminya sendiri.

Kaplowitz dan Levine (2005) menyatakan bahawa tahap pengetahuan terhadap alam sekitar dalam kalangan pelajar universiti dengan orang awam di Amerika Syarikat mendapati bahawa pelajar di peringkat sarjana dan doktor falsafah dalam bidang berkaitan dengan sains dan perubatan dan pertanian mempunyai pengetahuan yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar di peringkat ijazah sarjana muda dan bidang pengajian yang tidak berkaitan dengan sains seperti bidang kemanusiaan. Secara kesimpulannya, jelas menunjukkan tahap pendidikan yang lebih tinggi mempengaruhi tahap pengetahuan tentang alam sekitar. Pendidikan alam sekitar membantu masyarakat untuk menyedari dan memahami isu alam sekitar dan dapat menguasai kemahiran untuk mengekalkan kualiti alam sekitar.

Kepentingan pengetahuan dan kesan kekurangan pengetahuan dalam proses membuat keputusan telah dibuktikan dalam pelbagai kajian. Menurut Chan dan Lau (2000), keprihatinan dan pengetahuan tentang alam sekitar (ekologi) juga mempengaruhi pengguna untuk mengamalkan sikap yang mesra alam contohnya amalan membeli produk hijau. Laroche, Bergeron & Barbaro-Forleo (2001) berpendapat bahawa kesedaran alam sekitar dan amalan telah dipengaruhi oleh nilai-nilai, sikap dan pengetahuan tentang alam sekitar. Menurut kajian mengenai keprihatinan terhadap alam sekitar yang dijalankan oleh Muhamad & Teoh (2006), kebanyakan responden di Malaysia mempunyai tahap keprihatinan yang tinggi terhadap masalah alam sekitar. Mereka juga berpendapat bahawa pihak kerajaan, pihak pengeluar, pengiklan dan sekolah harus memainkan peranan dalam usaha melindungi alam sekitar.

Amalan Alam Sekitar

Kajian lalu menunjukkan bahawa kajian dapatan amalan lestari pada tahap tinggi yang dilakukan oleh Ramli (2003) menunjukkan bahawa guru-guru pelatih di Maktab Perguruan Raja Melewar, Negeri Sembilan mempunyai minat dan pengetahuan yang tinggi terhadap alam sekitar. Bagaimanapun, minat dan pengetahuan yang tinggi masih belum boleh mencerminkan amalan yang tinggi. Mereka perlu diberi pendidikan yang mendalam mengenai penggunaan lestari untuk mengubah sikap, amalan dan corak penggunaan yang membazir (Aligaen, 2010).

Tahap pengetahuan amalan lestari pada tahap sederhana telah dibuktikan dalam kajian Hanifah, Mohamad Suhaily Yusri dan Shaharudin (2013) terhadap guru-guru di Sekolah Lestari iaitu

kesan langsung amalan tahap sederhana guru ini adalah kepada para pelajar kerana berdasarkan model sikap yang dibentuk oleh Kollmuss dan Agyeman (2002) menjelaskan bahawa pengetahuan akan meningkatkan kesedaran dan sikap seterusnya akan mempengaruhi individu untuk lebih bertindak positif terhadap alam sekitar.

Sehubungan dengan itu, kejayaan dalam menerapkan Pendidikan Alam Sekitar di peringkat tinggi bukan hanya terletak pada kecekapan dari segi teknikal sahaja tetapi turut memerlukan perubahan dalam amalan dan sikap modal insan yang terlibat secara langsung dalam pelaksanaannya. Penglibatan secara total dan anjakan paradigma dari segi pemikiran, sikap, nilai dan amalan dalam kalangan pelajar IPTA terutamanya penayang universiti dalam merealisasikan Pendidikan Alam Sekitar amat diperlukan (Abdul Ghani & Aziah Ismail, 2005).

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif iaitu melalui kaedah tinjauan menggunakan borang soal selidik. Responden kajian adalah terdiri daripada pelajar STML, Universiti Utara Malaysia. Responden yang dipilih adalah secara rawak dengan menumpukan pelajar STML. Responden terdiri daripada pelbagai usia antaranya pelajar dari lepasan kolej matrikulasi, STPM, dan diploma, yang tinggal di kawasan yang terdedah kepada alam sekitar dan banjir seperti di kawasan tanah rendah.

Sejumlah 50 borang soal selidik telah diedarkan kepada pelajar STML. Soalan-soalan yang dikemukakan dalam soal selidik ini di bahagikan kepada beberapa bahagian seperti pengetahuan tentang isu-isu alam sekitar, sikap dan amalan terhadap alam sekitar. Penganalisisan data menggunakan kaedah '*Statistical Package for the Social for Windows*' (*SPSS for Windows*).). Statistik deskriptif digunakan untuk menentukan frekuensi, peratusan dan purata. Statistik 'inference' pula menggunakan ujian Korelasi Pearson untuk menentukan perkaitan di antara tahap pengetahuan pelajar terhadap alam sekitar dan amalan pelajar untuk pemuliharaan alam sekitar daripada terus tercemar.

Selain itu, penggunaan Analisis kepentingan-prestasi (IPA) terlebih dahulu telah dicadangkan dan diperkenalkan oleh Martilla dan James (1977) sebagai satu wahana untuk mengukur kepuasan pelanggan dengan produk atau perkhidmatan. Pendekatan IPA mengiktiraf kepuasan sebagai fungsi daripada dua komponen: kepentingan sesuatu produk atau perkhidmatan kepada pelanggan dan prestasi perniagaan yang menyediakan perkhidmatan atau produk (Martilla & James, 1977). Dengan cara ini, meneliti IPA bukan sahaja prestasi sesuatu item, tetapi juga kepentingan item itu sebagai faktor menentukan kepuasan kepada responden (Silva & Fernandes, 2010). Gabungan penarafan pelanggan bagi kedua-dua komponen tersebut kemudian memberikan membolehkan pandangan yang menyeluruh kepuasan dengan arahan-arahan yang jelas untuk pengurusan dan di mana untuk fokus sumber agensi.

Kaedah ini telah terbukti menjadi alat yang secara umumnya diterima pakai yang agak mudah untuk mentadbir dan mentafsir mengakibatkan penggunaan meluas antara penyelidik dan pengurus dalam pelbagai bidang, dan adalah satu cara untuk menggalakkan pembangunan program pemasaran yang berkesan, kerana ia memudahkan pentafsiran data dan meningkatkan

kegunaan dalam membuat keputusan strategik. (Slack, 1994; Matzler et al., 2003; Kitcharoen, 2004; Abalo et al., 2007; Silva & Fernandes, 2010).

DAPATAN DAN ANALISIS DATA

Dapatan kajian yang diperoleh telah dianalisis dengan menggunakan satu perisian iaitu perisian SPSS Version 20. Pada bahagian A adalah berdasarkan statistik deskriptif yang akan menyentuh aspek demografi yang terdiri daripada jantina, umur, bangsa, agama, dan kursus pengajian. Kemudian, perbincangan akan berkisar kepada analisis item menggunakan kaedah frekuensi. Seterusnya, perbincangan akan menyentuh komponen varian bahagian B yang berkaitan dengan hubungan pengetahuan dan bahagian C tentang sikap dan amalan berkaitan alam sekitar dalam kalangan pelajar STML, UUM. .

Penggunaan Pearson produk buat masa ini korelasi pekali adalah sesuai dalam kajian ini. Untuk menentukan dan mentafsir kekuatan hubungan hubung kait antara dua pemboleh ubah, Cohen (1988) diberikan garis panduan penyelidikan boleh digunakan bagi tujuan mentafsirkan hubungan antara pemboleh ubah yang berbeza. Jadual 1 di bawah menunjukkan garis panduan ini.

Jadual 1: Menentukan dan mentafsir kekuatan hubungan hubung kait antara dua pemboleh ubah

<i>r</i> values	Strength of relationship
$r = +.10$ to $.29$ or $r = -.10$ to $-.29$	small
$r = +.30$ to $.49$ or $r = -.30$ to $-.49$	medium
$r = +.50$ to 1.0 or $r = -.50$ to -1.0	large

Membandingkan korelasi antara (IV) dan (DV) bergantung pada kajian oleh Cohen mengikut panduan menghasilkan jadual.

Jadual 2: Korelasi alam sekitar

	IV	(DV) Amalan
Pearson Correlation	Tahap Pengetahuan	0.044
	Sikap	- 0.123

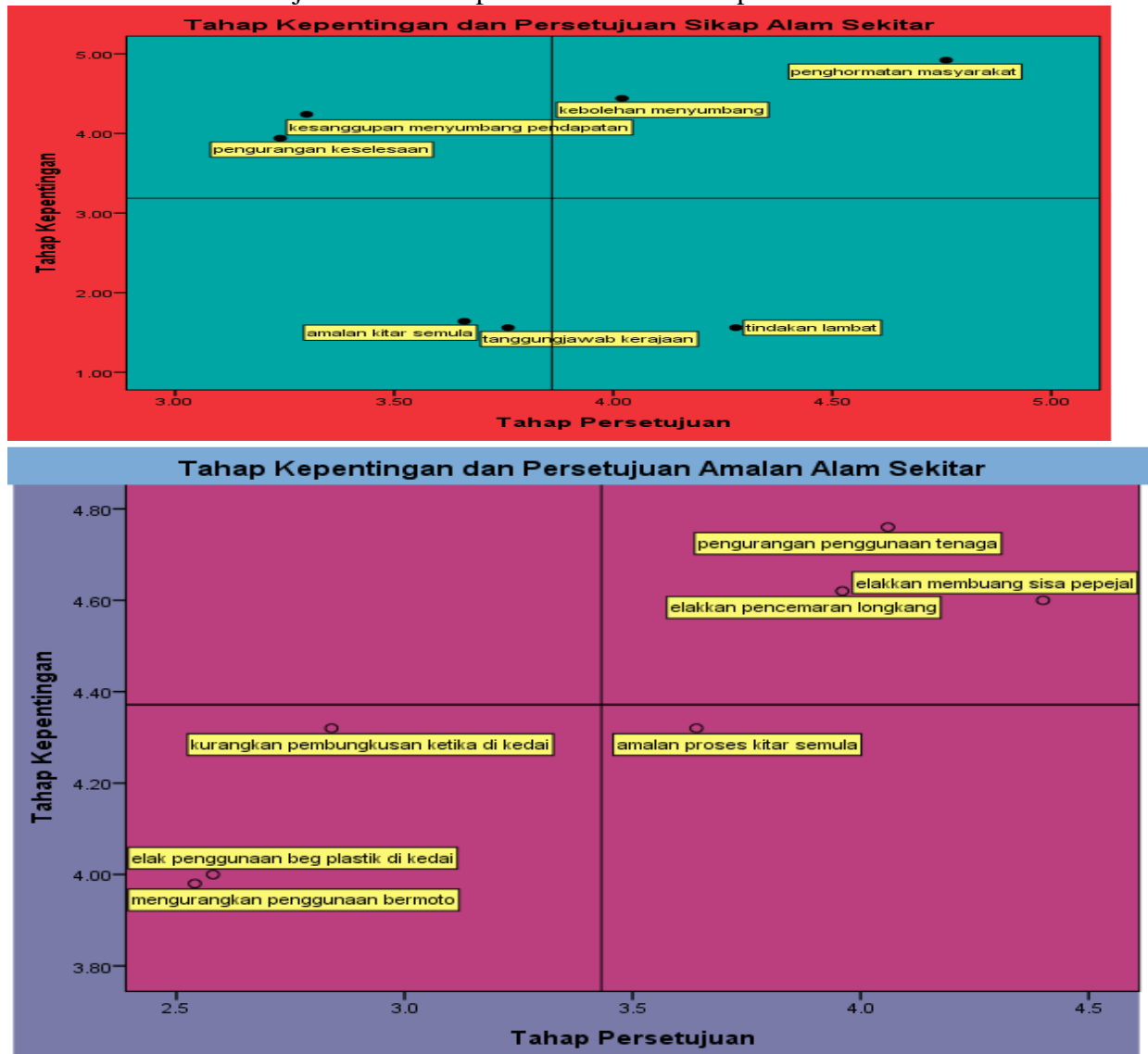
Korelasi Pearson digunakan untuk menguji hubungan di antara pengetahuan alam sekitar dan skala yang berkaitan dengan sikap dan amalan. (Jadual 2) menunjukkan bahawa hubungan yang positif antara tahap pengetahuan dengan amalan terhadap alam sekitar dalam kalangan pelajar STML,UUM. Namun begitu, wujud hubungan yang negatif antara sikap dengan amalan terhadap alam sekitar dan nilai pekali korelasi r adalah rendah.

Selain itu, Analisis kepentingan-prestasi (IPA) adalah sebahagian daripada teknik-teknik penyelidikan pemasaran yang melibatkan analisis sikap pelanggan terhadap Perkhidmatan atau produk utama dan telah digunakan di beberapa pasaran: contohnya, Automotif, makanan,

perumahan, pendidikan, penjagaan kesihatan, industri hospitaliti, pelancongan, antaranya(e.g., Sethna, 1982; Hawes & Rao, 1985; Cunningham & Gaeth, 1989; Dolinsky, 1991; Martilla & James, 1977; Alexitch et al. 2004; Kitcharoen, 2004; Go & Zhang, 2008; Silva & Fernandes, 2010).

Kajian ini gunakan IPA dalam bagi menilai persepsi pelajar STML,UUM terhadap alam sekitar. Kaedah-kaedah penyelidikan yang empirikal telah dimaktubkan dalam tiga langkah-langkah utama iaitu (i) pemilihan pemboleh ubah untuk dimasukkan ke dalam analisis kepentingan-(ii) prestasi mengikut dengan penyelidikan kajian, (iii) definisi dan pelaksanaan bancian, analisis data dan pembentangan keputusan.

Rajah 1: IPA Sikap dan Amalan terhadap Alam Sekitar



Kedua-dua IPA ini menunjukkan analisis kepentingan prestasi yang berbeza. Bagi sikap alam sekitar, penumpuan sepenuhnya diberikan kepada kuadran A iaitu tahap kepentingan tinggi, tahap

persetujuan rendah iaitu pada kesanggupan menyumbang pendapatan dan mengurangkan keselesaan demi menjaga kelestarian alam sekitar. Namun begitu, bagi amalan alam sekitar, penumpuan sepenuhnya diberikan pada kuadran C di mana berada di tahap kepentingan dan persetujuan yang rendah iaitu pada pengurangan pembungkusan, mengelakkan penggunaan beg plastik dan mengurangkan penggunaan bermotor. Penumpuan kuadran yang dinyatakan ini akan digunakan untuk mencari suatu jalan penyelesaian penambahbaikan agar pelajar dapat meningkatkan pengetahuan, sikap dan amalan untuk menjaga alam sekitar.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Kajian ini menunjukkan bahawa tahap pengetahuan, kesedaran dan sikap terhadap alam sekitar adalah tinggi dalam kalangan pelajar tetapi amalan masih berada di tahap sederhana. Oleh itu, pendidikan alam sekitar yang lebih komprehensif perlu digunakan untuk semua pelajar, terutama pelajar di institusi pengajian tinggi. Ini adalah kerana mereka adalah pemimpin masa depan kemudian terlibat dalam membuat keputusan. Segala tindakan dan keputusan mereka akan menentukan status alam sekitar pada masa akan datang. Secara keseluruhannya, perkembangan dalam bidang pendidikan alam sekitar menunjukkan harapan yang positif dan peluang untuk terus maju. Pendukung pendidikan alam sekitar haruslah memastikan bahawa bidang ini akan terus kekal relevan selaras dengan perkembangan dunia masa kini. Ini penting kerana pendidikan alam sekitar yang berkesan akan membentuk individu “celik alam sekitar” yang boleh mengambil tindakan yang bersesuaian meskipun jenis masalah alam sekitar yang dihadapinya mungkin berbeza.

RUJUKAN

- Jamaluddin, M. (2002). *Impak Pembangunan terhadap Alam Sekitar*. Bangi: Pusat Pengajian Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamaluddin, M. (2002). *Pengurusan Persekitaran di Malaysia : Isu dan Cabaran*. Bangi: Pusat Pengajian Siswazah Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jamaluddin, M. (1996). *Impak Pembangunan terhadap Alam Sekitar*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kaplowitz, M. &. (2005). How Environmental Knowledge Measures Up at A Big Ten University. In *Environmental Education Research* (pp. 143-160).
- Kollmuss, A. &. (2002). Mind the gap : why do people act environmentally and what are the barriers to prp-environmental behavior? In *Environmental Education Research* (pp. 239-260).
- Malaysia, J. A. (1997). *Environmental Quality Report*. Kuala Lumpur: Jabatan Alam Sekitar.
- Mohammad, A. B. (1987). *Perspektif Persekitaran*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Walker, K. &. (2003). The socio-cultural influences on environmental understandings of Australian school student : a response to Rickinson. In *Environmental Education Research* (pp. 227-239).
- Zurina, M. &. (2003). Kesedaran alam sekitar : tinjauan awal di kalangan pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pengurusan Persekitaran 2003*.